



Castilla-La Mancha

2022/23

Programaciones didácticas



Religión - Educación Infantil

CEIP Jesús Castillo

Consejería de Educación, Cultura y
Deportes

Feria del vino, s/n – 13300 Valdepeñas

EDUCACIÓN INFANTIL. Nivel: 3 años

1. ÁREA : RELIGIÓN CATÓLICA.

1.1. Crecimiento en armonía

Competencias específicas	Descriptoros	Criterios de evaluación	Indicadores	Saberes básicos
<p>1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus</p> <p>1. capacidades afectivas y cualidades mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CPSAA</p> <p>CC</p> <p>CE</p> <p>CCEC</p> <p>CIE</p>	<p>1.1 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p>	<p>1. Promueve el hábito y el valor de la salud con uno mismo y con los demás.</p> <p>2. Identifica e imita comportamientos relacionados con el cuidado del cuerpo y la salud.</p>	<p>Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación. – El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados. significativas. – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
		<p>1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p>	<p>3. Valora la importancia de sentirse parte de un grupo y de respetar e interiorizar los valores que lo representan.</p> <p>4. Respeta las creencias, ideas y emociones de los demás.</p>	
		<p>1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.</p>	<p>5. Identifica el valor y el hábito de escuchar como camino para hablar con Jesús y con los demás.</p> <p>6. Desarrolla sentimientos de gratitud a las personas que le ayudan.</p>	
<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el CCL</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CPSAA</p> <p>CC</p> <p>CE</p> <p>CCEC</p>	<p>3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p>	<p>7. Reconoce y realiza comportamientos solidarios y coopera, con los compañeros y compañeras sin discriminación de tipo alguno</p> <p>8. Inicia de forma cooperativa el hábito y el valor humano y cristiano de ser solidario siempre y especialmente en Navidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos <p>Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Maneras y modos de comunicar las



reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios Inclusivos y pacíficos de convivencia.	CIE	3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	9. Comparte opiniones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa.	emociones propias en las relaciones interpersonales. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. – Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.
		3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad	10. Trabaja de forma cooperativa el hábito y el valor humano y cristiano de alegrarse por la resurrección de Jesús y por las cosas buenas que suceden.	
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	5.1 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	11. Utiliza el silencio y la calma para identificar la importancia de los textos bíblicos y reflexionar que ayudan a ser feliz y hacer felices a los demás. 12. Disfruta de la relajación que produce el silencio al oír un texto bíblico sobre Jesús enseñando la oración del Padrenuestro.	Bloque C. Identidad cristiana y entorno social. - Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. - La oración de Jesús.
		5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	13. Indaga en su mundo interior e identificar las emociones y sentimientos que provoca el sentido de pertenencia a la religión cristiana y la conmemoración del nacimiento de Jesús. 14. Comparte las propias emociones con los otros y respetar las emociones que expresan los demás	
		5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa	15. Muestra respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás	



1.2. Descubrimiento y exploración del entorno

Competencias específicas	Descriptor	Criterios de evaluación	Indicadores	Saberes básicos
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	CCL	2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	16. Escucha y comprende relatos bíblicos.	<p>Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. – Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva. <p>Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que
	CD	2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	17. Investiga sobre los regalos especiales que podemos ofrecer con cariño a los demás para celebrar la Navidad.	
	CPSAA	2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	18. Participa en los diálogos que se proponen en el aula sobre las parábolas de Jesús utilizando una escucha activa y respetuosa. 19. Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia. 20. Favorece la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad, como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad. 21. Valora gestos y actitudes que contribuyen a participar de forma colaborativa y cristiana en las fiestas cristianas del entorno.	
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los	CC	3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	22. Lleva alimentos al aula para compartirlos con las personas necesitadas.	
	CE	3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	23. Participa en el trabajo cooperativo de la realización de las actividades. 24. Inicia el hábito y el valor humano y cristiano de ser solidario siempre y especialmente en Navidad. 25. Investiga y comparte información sobre cómo celebramos hoy día la resurrección de Jesús en nuestra familia y en nuestra localidad.	



hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.		3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	26. Comprende imágenes de pasajes bíblicos secuenciadas cronológicamente.	ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. Bloque C. Identidad cristiana y entorno social. -Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. -Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	27. Muestra interés por las celebraciones y tradiciones cristianas.	-Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. -Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. Bloque C. Identidad cristiana y entorno social. -Jesús y la figura de la Virgen María. - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. - Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social. - La Biblia como comunicación de Dios con las personas. - Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. - La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia. - Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
		5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	28. Comprende un relato bíblico.	
		5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	29. Comparte las propias emociones con los otros y respetar las emociones que expresan los demás.	
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	30. Conoce que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros. 31. Descubre en una pintura a Jesús rezando el Padrenuestro.	
		6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	32. Admira y cuida el libro que contiene la palabra de Dios. 33. Descubre con la colaboración de la familia los motivos culturales y cristianos por los cuales se celebra el nacimiento de Jesús y cómo se celebra hoy día.	

religiosa.			34. Disfruta con los relatos sobre el amor de Jesucristo, su nacimiento, vida, muerte y resurrección.	<ul style="list-style-type: none"> - La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. - La oración de Jesús. - Calendario litúrgico y celebraciones cristianas. - La figura de la Virgen María.
		6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	35. Reconoce la Iglesia como la gran familia de Dios Padre y respeta los signos y símbolos religiosos de su entorno.	

1.3. Comunicación y representación de la realidad

Competencias específicas	Descriptor	Criterios de evaluación	Indicadores	Saberes básicos
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. Complementa las tres áreas de esta etapa.	CCL	3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	36. Identifica situaciones en las que se muestra amor en la familia.	Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. - Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. - Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. - Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. - Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.
	CD CPSAA CC CE	3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.		
	CCEC CIE	3.3. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	38. Descubre y valora las fiestas cristianas para conocer más a María, a Jesús y a uno mismo.	
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más	CCL CD CPSAA	4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	39. Observa vídeos, cuentos, canciones infantiles, oraciones y actividades sobre la Biblia, Jesús, la Navidad, Semana Santa,...	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
	CC	4.2 Conocer las manifestaciones culturales,	40. Escucha e interpreta las canciones como oración y agradecimiento a Dios Padre. 41. Observa, valora e identifica obras de arte	



significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	CE CCEC CIE	religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	cristiano. 42. Identifica las fiestas ofrecidas a Jesús y a María como un recuerdo de los cristianos hacia los momentos más importantes de sus vidas. 43. Canta villancicos para compartir la alegría por el nacimiento de Jesús. 44. Comprende que el domingo es día de fiesta para los cristianos porque es el día que resucitó.	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva. - Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. - La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. <p>Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. - Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. - Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados. - Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. - Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos. -El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
		4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	45. Realiza una creación plástica para regalar como muestra de agradecimiento 46. Elabora creaciones plásticas para decorar el aula. 47. Valora y agradece la música como símbolo de alegría, expresión, celebración y medio para rezar y hablar con Jesús.	
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	48. Investiga y dialoga sobre cómo celebramos el nacimiento de Jesús en las casas y en el entorno, y los comportamientos solidarios de Navidad.	
		5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	49. Conoce e imita comportamientos concretos y realizables relacionados con la escucha y el interés por descubrir las enseñanzas de los relatos bíblicos.	
		5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	50. Identifica la oración del Padrenuestro como un regalo que hace Dios Padre a las personas.	



Castilla-La Mancha

CEIP Jesús Castillo
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Feria del vino, s/n – 13300 Valdepeñas



Complementa las tres áreas de esta etapa.				Bloque C. Identidad cristiana y entorno social.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	CCL	6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	51. Conoce que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros. 52. Señala la fiesta dedicada a María como un regalo de dios Padre por ser la Madre de Jesús.	- Jesús y la figura de la Virgen María. - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. - La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
	CD CPSAA	6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	53. Escucha y comprende relatos bíblicos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús. 54. Identifica y valora la Biblia como el libro santo de los cristianos.	- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. - Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
	CC CE CCEC CIE	6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	55. Reconoce la representación de un relato bíblico en una obra de arte cristiano. 56. Valora de forma adecuada el amor de Jesucristo por todos nosotros.	- La figura de la Virgen María.

2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Modelos metodológicos	Agrupamientos	Espacios	Recursos
-----------------------	---------------	----------	----------



Castilla-La Mancha

CEIP Jesús Castillo
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Feria del vino, s/n – 13300 Valdepeñas



<p>A través de situaciones de aprendizaje diversas, con una metodología que favorezca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje por descubrimiento. - El aprendizaje cooperativo. - El aprendizaje metacognitivo. - El aprendizaje basado en el juego. <p>Buscando y desarrollando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La creatividad. - Rutinas y destrezas de pensamiento. - DUA. - Emociones. - Gamificación. - Pensamiento computacional. - Trabajo cooperativo. 	<p>Diferentes tipos de agrupamientos o situaciones didácticas que favorezcan la interacción del alumnado, la organización grupal y la creación de roles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de grupo, en las que participarán todos los alumnos creando un foro de diálogo, respeto y colaboración. • Grupo aula. • Pequeño grupo o equipos de trabajo. • Parejas. • Trabajo individual. 	<p>Crear ambientes agradables y funcionales, favoreciendo la integración grupal y potenciando el desarrollo progresivo de la autonomía (hábitos diarios y actividades).</p> <p>Espacios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espacios del aula : <ul style="list-style-type: none"> .- Asamblea. .- Trabajo en grupo. .- Trabajo individual. 2. Espacios comunes: <ul style="list-style-type: none"> .- Hall para actividades grupales por niveles y/o ciclo, sala de Psicomotricidad y proyecciones. .-Patio de recreo de infantil. .- Patio grande de Primaria. .- Biblioteca de centro. 	<p>MATERIALES:</p> <p>Fichas, mascota, murales, póster, pintura de dedos, plastilina, lápices, rotuladores, pegamentos, papeles de diferentes colores, folios, tijeras, cuentos, palillos, algodón, mi pequeña Biblia, ...</p> <p>Material audiovisual:</p> <p>películas de cuentos e historias acordes a su edad y relacionados con cada unidad, ordenador, pantalla digital y programas de juegos didácticos acordes a su edad y relacionados con la unidad.</p> <p>Personales: docentes, alumnos y familias.</p>
--	---	---	--

Las dinámicas de trabajo fomentarán la motivación y las metodologías activas serán clave en nuestra programación.

Trabajaremos a través de situaciones de aprendizaje diversas, con una metodología acorde con los principios especificados en las programaciones de Educación Infantil.

Tiempos	Actividades complementarias y extraescolares
<p>Principio de flexibilidad, pero manteniendo una rutina de actividades que permita a los alumnos la creación de hábitos estables de trabajo. Tiene en sí misma una función educativa, ya que aporta seguridad y estabilidad. Permite interiorizar y organizar las actividades diarias.</p> <p>Secuencia de rutinas.</p> <p>Tiempos específicos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea. • Trabajo individual. • Limpieza y orden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizaremos actividades especiales en festividades cristianas o en los distintos tiempos litúrgicos. • Campaña contra el hambre.



Castilla-La Mancha

CEIP Jesús Castillo
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Feria del vino, s/n – 13300 Valdepeñas



Disponemos de una hora y media a la semana. Dividida en dos sesiones, de 45 minutos, en 3, 4 y 5 años. Los primeros minutos se trabaja en la asamblea todos juntos, para pasar después al trabajo individual o por equipos, cada uno en su lugar de trabajo.

3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4. EVALUACIÓN

Estos dos apartados se ajustarán a los criterios generales para la etapa de Educación Infantil, ya especificados en las respectivas programaciones didácticas.

EDUCACIÓN INFANTIL. Nivel: 3 años

1. ÁREA : RELIGIÓN CATÓLICA.

1.1. Crecimiento en armonía

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Indicadores	Saberes básicos
1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	1.1 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	1. Promueve el hábito y el valor de la salud con uno mismo y con los demás. 2. Identifica e imita comportamientos relacionados con el cuidado del cuerpo y la salud.	Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. – Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación. – El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Aprecio del silencio y la calma como
		1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	3. Valora la importancia de sentirse parte de un grupo y de respetar e interiorizar los valores que lo representan. 4. Respeta las creencias, ideas y emociones de los demás.	
		1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	5. Identifica el valor y el hábito de escuchar como camino para hablar con Jesús y con los demás. 6. Desarrolla sentimientos de gratitud a las personas que le ayudan.	
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común,	CCL CD CPSAA CC CE CCEC	3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	7. Reconoce y realiza comportamientos solidarios y coopera, con los compañeros y compañeras sin discriminación de tipo alguno 8. Inicia de forma cooperativa el hábito y el valor humano y cristiano de ser solidario siempre y especialmente en Navidad.	



<p>desde el CCL reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios Inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>CIE</p>	<p>3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p>	<p>9. Comparte opiniones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa.</p>	<p>herramientas para la identificación de emociones y sentimientos</p> <p>Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. - Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. - Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. - Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. - Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. - Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. - Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común. <p>Bloque C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social. - Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. - La oración de Jesús.
<p>Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p>	<p>CCL CD CPSAA CC CE</p>	<p>5.1 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p>	<p>11. Utiliza el silencio y la calma para identificar la importancia de los textos bíblicos y reflexionar que ayudan a ser feliz y hacer felices a los demás. 12. Disfruta de la relajación que produce el silencio al oír un texto bíblico sobre Jesús enseñando la oración del Padrenuestro.</p>	
	<p>CCEC CIE</p>	<p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p>	<p>13. Indaga en su mundo interior e identificar las emociones y sentimientos que provoca el sentido de pertenencia a la religión cristiana y la conmemoración del nacimiento de Jesús. 14. Comparte las propias emociones con los otros y respetar las emociones que expresan los demás</p>	
		<p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa</p>	<p>15. Muestra respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás</p>	

1.2. Descubrimiento y exploración del entorno

Competencias específicas	Descriptor	Criterios de evaluación	Indicadores	Saberes básicos
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	CCL CD CPSAA	2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	16. Escucha y comprende relatos bíblicos. 17. Investiga sobre los regalos especiales que podemos ofrecer con cariño a los demás para celebrar la Navidad.	Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. – Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. – Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común. – La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. – Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados. – Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. – La vida cristiana en comunidad. – Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
	CC CE CCEC CIE	2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	18. Participa en los diálogos que se proponen en el aula sobre las parábolas de Jesús utilizando una escucha activa y respetuosa. 19. Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia.	
		2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	20. Favorece la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad, como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad. 21. Valora gestos y actitudes que contribuyen a participar de forma colaborativa y cristiana en las fiestas cristianas del entorno.	
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los	CCL CD CPSAA	3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	22. Lleva alimentos al aula para compartirlos con las personas necesitadas. 23. Participa en el trabajo cooperativo de la realización de las actividades	Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.
	CC CE CCEC CIE	3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	24. Inicia el hábito y el valor humano y cristiano de ser solidario siempre y especialmente en Navidad. 25. Investiga y comparte información sobre cómo celebramos hoy día la resurrección de Jesús en nuestra familia y en nuestra localidad.	



hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.		3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	26. Comprende imágenes de pasajes bíblicos secuenciadas cronológicamente.	<ul style="list-style-type: none"> – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. – Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. – Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. – Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	27. Muestra interés por las celebraciones y tradiciones cristianas.	<p>Bloque C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. -Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
		5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	28. Comprende un relato bíblico.	
		5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	29. Comparte las propias emociones con los otros y respetar las emociones que expresan los demás.	
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	30. Conoce que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros. 31. Descubre en una pintura a Jesús rezando el Padrenuestro.	<p>Bloque C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jesús y la figura de la Virgen María. - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. - Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social. - La Biblia como comunicación de Dios con las personas. - Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.
		6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	32. Admira y cuida el libro que contiene la palabra de Dios. 33. Descubre con la colaboración de la familia los motivos culturales y cristianos por los cuales se celebra el nacimiento de Jesús y cómo se celebra hoy día.	

religiosa.			34. Disfruta con los relatos sobre el amor de Jesucristo, su nacimiento, vida, muerte y resurrección.	<ul style="list-style-type: none"> - La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia. - Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. - La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. - La oración de Jesús. - Calendario litúrgico y celebraciones cristianas. - La figura de la Virgen María. - La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.
	6.3	Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	35. Reconoce la Iglesia como la gran familia de Dios Padre y respeta los signos y símbolos religiosos de su entorno.	

1.3. Comunicación y representación de la realidad

Competencias específicas	Descriptor	Criterios de evaluación	Indicadores	Saberes básicos
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. Complementa las tres	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	36. Identifica situaciones en las que se muestra amor en la familia.	Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. - Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. - Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. - Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. - Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común. - Manera y modos de comunicar emociones propias en las relaciones interpersonales. - Presentación de diversos relatos
		3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	37. Escucha con atención el relato bíblico "El hijo pródigo"	
		3.3. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	38. Descubre y valora las fiestas cristianas para conocer más a María, a Jesús y a uno mismo.	



áreas de esta etapa.				bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	39. Observa vídeos, cuentos, canciones infantiles, oraciones y actividades sobre la Biblia, Jesús, la Navidad, Semana Santa,... 40. Escucha e interpreta las canciones como oración y agradecimiento a Dios Padre.	- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. - La vida cristiana en comunidad. - Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
		4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	41. Observa, valora e identifica obras de arte cristiano. 42. Identifica las fiestas ofrecidas a Jesús y a María como un recuerdo de los cristianos hacia los momentos más importantes de sus vidas. 43. Canta villancicos para compartir la alegría por el nacimiento de Jesús. 44. Comprende que el domingo es día de fiesta para los cristianos porque es el día que resucitó.—	- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. - La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
		4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	45. Realiza una creación plástica para regalar como muestra de agradecimiento 46. Elabora creaciones plásticas para decorar el aula. 47. Valora y agradece la música como símbolo de alegría, expresión, celebración y medio para rezar y hablar con Jesús.	Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. - Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. - Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. - Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	48. Investiga y dialoga sobre cómo celebramos el nacimiento de Jesús en las casas y en el entorno, y los comportamientos solidarios de Navidad.	- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. - Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
		5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	49. Conoce e imita comportamientos concretos y realizables relacionados con la escucha y el interés por descubrir las enseñanzas de los relatos bíblicos.	- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.



Castilla-La Mancha

CEIP Jesús Castillo
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Feria del vino, s/n – 13300 Valdepeñas



<p>de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>		<p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>	<p>50. Identifica la oración del Padrenuestro como un regalo que hace Dios Padre a las personas.</p>	<p>-El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. Bloque C. Identidad cristiana y entorno social. -Jesús y la figura de la Virgen María. - Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social. - La Biblia como comunicación de Dios con las personas. - Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. - Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. - La oración de Jesús. - La figura de la Virgen María.</p>
<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE</p>	<p>6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p>	<p>51. Conoce que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros. 52. Señala la fiesta dedicada a María como un regalo de dios Padre por ser la Madre de Jesús.</p>	
		<p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p>	<p>54. Identifica y valora la Biblia como el libro santo de los cristianos.</p>	
		<p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>	<p>55. Reconoce la representación de un relato bíblico en una obra de arte cristiano. 56. Valora de forma adecuada el amor de Jesucristo por todos nosotros.</p>	

2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Modelos metodológicos	Agrupamientos	Espacios	Recursos
-----------------------	---------------	----------	----------



Castilla-La Mancha

CEIP Jesús Castillo
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Feria del vino, s/n – 13300 Valdepeñas



<p>A través de situaciones de aprendizaje diversas, con una metodología que favorezca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje por descubrimiento. - El aprendizaje cooperativo. - El aprendizaje metacognitivo. - El aprendizaje basado en el juego. <p>Buscando y desarrollando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La creatividad. - Rutinas y destrezas de pensamiento. - DUA. - Emociones. - Gamificación. - Pensamiento computacional. - Trabajo cooperativo. 	<p>Diferentes tipos de agrupamientos o situaciones didácticas que favorezcan la interacción del alumnado, la organización grupal y la creación de roles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de grupo, en las que participarán todos los alumnos creando un foro de diálogo, respeto y colaboración. • Grupo aula. • Pequeño grupo o equipos de trabajo. • Parejas. • Trabajo individual. 	<p>Crear ambientes agradables y funcionales, favoreciendo la integración grupal y potenciando el desarrollo progresivo de la autonomía (hábitos diarios y actividades).</p> <p>Espacios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espacios del aula : <ul style="list-style-type: none"> .- Asamblea. .- Trabajo en grupo. .- Trabajo individual. 2. Espacios comunes: <ul style="list-style-type: none"> .- Hall para actividades grupales por niveles y/o ciclo, sala de Psicomotricidad y proyecciones. .-Patio de recreo de infantil. .- Patio grande de Primaria. .- Biblioteca de centro. 	<p>MATERIALES:</p> <p>Fichas, mascota, murales, póster, pintura de dedos, plastilina, lápices, rotuladores, pegamentos, papeles de diferentes colores, folios, tijeras, cuentos, palillos, algodón, mi pequeña Biblia, ...</p> <p>Material audiovisual:</p> <p>películas de cuentos e historias acordes a su edad y relacionados con cada unidad, ordenador, pantalla digital y programas de juegos didácticos acordes a su edad y relacionados con la unidad.</p> <p>Personales: docentes, alumnos y familias.</p>
--	---	---	--

Las dinámicas de trabajo fomentarán la motivación y las metodologías activas serán clave en nuestra programación.

Trabajaremos a través de situaciones de aprendizaje diversas, con una metodología acorde con los principios especificados en las programaciones de Educación Infantil.

Tiempos	Actividades complementarias y extraescolares
<p>Principio de flexibilidad, pero manteniendo una rutina de actividades que permita a los alumnos la creación de hábitos estables de trabajo. Tiene en sí misma una función educativa, ya que aporta seguridad y estabilidad. Permite interiorizar y organizar las actividades diarias.</p> <p>Secuencia de rutinas.</p> <p>Tiempos específicos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea. • Trabajo individual. • Limpieza y orden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizaremos actividades especiales en festividades cristianas o en los distintos tiempos litúrgicos. • Campaña contra el hambre.



Castilla-La Mancha

CEIP Jesús Castillo
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Feria del vino, s/n – 13300 Valdepeñas



Disponemos de una hora y media a la semana. Dividida en dos sesiones, de 45 minutos, en 3, 4 y 5 años. Los primeros minutos se trabaja en la asamblea todos juntos, para pasar después al trabajo individual o por equipos, cada uno en su lugar de trabajo.

3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4. EVALUACIÓN

Estos dos apartados se ajustarán a los criterios generales para la etapa de Educación Infantil, ya especificados en las respectivas programaciones didácticas.

EDUCACIÓN INFANTIL. Nivel: 5 años

1. ÁREA : RELIGIÓN CATÓLICA.

1.1. Crecimiento en armonía

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Indicadores	Saberes básicos
1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	1. Promueve el hábito y el valor de la salud con uno mismo y con los demás. 2. Identifica e imita comportamientos relacionados con el cuidado del cuerpo y la salud.	Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. - Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación. - El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana. - Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. - Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados. - Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
		1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	3. Valora la importancia de sentirse parte de un grupo y de respetar e interiorizar los valores que lo representan. 4. Respeta las creencias, ideas y emociones de los demás.	
		1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	5. Identifica el valor y el hábito de escuchar como camino para hablar con Jesús y con los demás. 6. Desarrolla sentimientos de gratitud a las personas que le ayudan.	
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común,	CCL CD CPSAA CC CE CCEC	3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	7. Reconoce y realiza comportamientos solidarios y coopera, con los compañeros y compañeras sin discriminación de tipo alguno 8. Inicia de forma cooperativa el hábito y el valor humano y cristiano de ser solidario siempre y especialmente en Navidad.	- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. - Valoración de la belleza y su



<p>desde el CCL reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios Inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>CIE</p>	<p>3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p>	<p>9. Comparte opiniones y sentimientos de forma asertiva y respetuosa.</p>	<p>capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos <p>Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. - Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. - Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. - Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. - Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. - Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. - Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común. <p>Bloque C. Identidad cristiana y entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social. - Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. - La oración de Jesús.
<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema</p>	<p>CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE</p>	<p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.</p>	<p>10. Trabaja de forma cooperativa el hábito y el valor humano y cristiano de alegrarse por la resurrección de Jesús y por las cosas buenas que suceden.</p>	
		<p>5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior</p>	<p>11. Utiliza el silencio y la calma para identificar la importancia de los textos bíblicos y reflexionar que ayudan a ser feliz y hacer felices a los demás. 12. Disfruta de la relajación que produce el silencio al oír un texto bíblico sobre Jesús enseñando la oración del Padrenuestro.</p>	
		<p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p>	<p>13. Indaga en su mundo interior e identificar las emociones y sentimientos que provoca el sentido de pertenencia a la religión cristiana y la conmemoración del nacimiento de Jesús. 14. Comparte las propias emociones con los otros y respetar las emociones que expresan los demás</p>	
<p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa</p>	<p>15. Muestra respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás</p>			

1.2. Descubrimiento y exploración del entorno

Competencias específicas	Descriptores	Criterios de evaluación	Indicadores	
2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	16. Escucha y comprende relatos bíblicos. 17. Investiga sobre los regalos especiales que podemos ofrecer con cariño a los demás para celebrar la Navidad.	Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. <ul style="list-style-type: none"> - Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. - Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. - Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. - Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. - Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. - Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. - Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común. - La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. - Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados. - Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. - La vida cristiana en comunidad. - Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
		2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	18. Participa en los diálogos que se proponen en el aula sobre las parábolas de Jesús utilizando una escucha activa y respetuosa. 19. Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia.	
		2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	20. Favorece la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad, como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad. 21. Valora gestos y actitudes que contribuyen a participar de forma colaborativa y cristiana en las fiestas cristianas del entorno.	
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	22. Lleva alimentos al aula para compartirlos con las personas necesitadas. 23. Participa en el trabajo cooperativo de la realización de las actividades	Bloque A. El valor de la persona a la luz del
		3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de	24. Inicia el hábito y el valor humano y cristiano de ser solidario siempre y	



hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.		narraciones bíblicas.	especialmente en Navidad. 25. Investiga y comparte información sobre cómo celebramos hoy día la resurrección de Jesús en nuestra familia y en nuestra localidad.	mensaje cristiano: autonomía y comunicación. - Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. - Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. - Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. - Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. - Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados. - Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. - Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
		3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	26. Comprende imágenes de pasajes bíblicos secuenciadas cronológicamente.	
5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	27. Muestra interés por las celebraciones y tradiciones cristianas.	Bloque C. Identidad cristiana y entorno social. - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. - Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. Bloque C. Identidad cristiana y entorno social. - Jesús y la figura de la Virgen María. - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. - Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social. - La Biblia como comunicación de Dios con las personas. - Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.
		5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	28. Comprende un relato bíblico.	
		5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	29. Comparte las propias emociones con los otros y respetar las emociones que expresan los demás.	
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	30. Conoce que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros. 31. Descubre en una pintura a Jesús rezando el Padrenuestro.	
		6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de	32. Admira y cuida el libro que contiene la palabra de Dios. 33. Descubre con la colaboración de la familia los motivos culturales y cristianos	



		servicio en la vida en comunidad.	por los cuales se celebra el nacimiento de Jesús y cómo se celebra hoy día. 34. Disfruta con los relatos sobre el amor de Jesucristo, su nacimiento, vida, muerte y resurrección.	<ul style="list-style-type: none"> - La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia. - Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. - La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. - La oración de Jesús. - Calendario litúrgico y celebraciones cristianas. - La figura de la Virgen María. - La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.
		6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	35. Reconoce la Iglesia como la gran familia de Dios Padre y respeta los signos y símbolos religiosos de su entorno.	

1.3. Comunicación y representación de la realidad

Competencias específicas	Descriptor	Criterios de evaluación	Indicadores	Saberes básicos
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios	CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE	3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	36. Identifica situaciones en las que se muestra amor en la familia.	Bloque B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión. – Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. – Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. – Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. – Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. – Admiración y cuidado de la
		3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	37. Escucha con atención el relato bíblico “ El hijo pródigo”	
		3.3. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	38. Descubre y valora las fiestas cristianas para conocer más a María, a Jesús y a uno mismo.	



Castilla-La Mancha

CEIP Jesús Castillo
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Feria del vino, s/n – 13300 Valdepeñas



<p>inclusivos y pacíficos de convivencia. Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>				<p>naturaleza como creación de Dios y casa común. - Manera y modos de comunicar emociones propias en las relaciones interpersonales.</p>
<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE</p>	<p>4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p>	<p>39. Observa vídeos, cuentos, canciones infantiles, oraciones y actividades sobre la Biblia, Jesús, la Navidad, Semana Santa,...</p> <p>40. Escucha e interpreta las canciones como oración y agradecimiento a Dios Padre.</p>	<p>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados. - Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</p>
		<p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p>	<p>41. Observa, valora e identifica obras de arte cristiano.</p> <p>42. Identifica las fiestas ofrecidas a Jesús y a María como un recuerdo de los cristianos hacia los momentos más importantes de sus vidas.</p> <p>43. Canta villancicos para compartir la alegría por el nacimiento de Jesús.</p> <p>44. Comprende que el domingo es día de fiesta para los cristianos porque es el día que resucitó.</p>	<p>- La vida cristiana en comunidad. - Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva. - Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. - La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</p>
		<p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p>	<p>45. Realiza una creación plástica para regalar como muestra de agradecimiento</p> <p>46. Elabora creaciones plásticas para decorar el aula.</p> <p>47. Valora y agradece la música como símbolo de alegría, expresión, celebración y medio para rezar y hablar con Jesús.</p>	<p>Bloque A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación. - Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</p>
<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos</p>	<p>CCL CD CPSAA CC CE CCEC</p>	<p>5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p>	<p>48. Investiga y dialoga sobre cómo celebramos el nacimiento de Jesús en las casas y en el entorno, y los comportamientos solidarios de Navidad.</p>	<p>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. - Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y</p>



<p>y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias. Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	<p>CIE</p>	<p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p>	<p>49. Conoce e imita comportamientos concretos y realizables relacionados con la escucha y el interés por descubrir las enseñanzas de los relatos bíblicos.</p>	<p>somos perdonados. – Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. – Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. – Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos. -El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. - Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</p>
<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>CCL CD CPSAA CC CE CCEC CIE</p>	<p>6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p>	<p>51. Conoce que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros. 52. Señala la fiesta dedicada a María como un regalo de dios Padre por ser la Madre de Jesús.</p>	<p>Bloque C. Identidad cristiana y entorno social. -Jesús y la figura de la Virgen María. - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. - Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social. - La Biblia como comunicación de Dios con las personas. - Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. - La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia. - Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. - La familia de Jesús y la relación de</p>
		<p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p>	<p>53. Escucha y comprende relatos bíblicos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús. 54. Identifica y valora la Biblia como el libro santo de los cristianos.</p>	
		<p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>	<p>55. Reconoce la representación de un relato bíblico en una obra de arte cristiano. 56. Valora de forma adecuada el amor de Jesucristo por todos nosotros.</p>	



				<p>Jesús con sus discípulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La oración de Jesús. - Calendario litúrgico y celebraciones cristianas. - La figura de la Virgen María. - La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.
--	--	--	--	--

2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Modelos metodológicos	Agrupamientos	Espacios	Recursos
<p>A través de situaciones de aprendizaje diversas, con una metodología que favorezca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje por descubrimiento. - El aprendizaje cooperativo. - El aprendizaje metacognitivo. - El aprendizaje basado en el juego. <p>Buscando y desarrollando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La creatividad. - Rutinas y destrezas de pensamiento. - DUA. - Emociones. - Gamificación. - Pensamiento computacional. - Trabajo cooperativo. 	<p>Diferentes tipos de agrupamientos o situaciones didácticas que favorezcan la interacción del alumnado, la organización grupal y la creación de roles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de grupo, en las que participarán todos los alumnos creando un foro de diálogo, respeto y colaboración. • Grupo aula. • Pequeño grupo o equipos de trabajo. • Parejas. • Trabajo individual. 	<p>Crear ambientes agradables y funcionales, favoreciendo la integración grupal y potenciando el desarrollo progresivo de la autonomía (hábitos diarios y actividades).</p> <p>Espacios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espacios del aula : <ul style="list-style-type: none"> .- Asamblea. .- Trabajo en grupo. .- Trabajo individual. 2. Espacios comunes: <ul style="list-style-type: none"> .- Hall para actividades grupales por niveles y/o ciclo, sala de Psicomotricidad y proyecciones. .-Patio de recreo de infantil. .- Patio grande de Primaria. .- Biblioteca de centro. 	<p>MATERIALES:</p> <p>Fichas, mascota, murales, póster, pintura de dedos, plastilina, lápices, rotuladores, pegamentos, papeles de diferentes colores, folios, tijeras, cuentos, palillos, algodón, mi pequeña Biblia, ...</p> <p>Material audiovisual:</p> <p>películas de cuentos e historias acordes a su edad y relacionados con cada unidad, ordenador, pantalla digital y programas de juegos didácticos acordes a su edad y relacionados con la unidad.</p> <p>Personales: docentes, alumnos y familias.</p>

Las dinámicas de trabajo fomentarán la motivación y las metodologías activas serán clave en nuestra programación.



Castilla-La Mancha

CEIP Jesús Castillo
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Feria del vino, s/n – 13300 Valdepeñas



Trabajaremos a través de situaciones de aprendizaje diversas, con una metodología acorde con los principios especificados en las programaciones de Educación Infantil.

Tiempos	Actividades complementarias y extraescolares
<p>Principio de flexibilidad, pero manteniendo una rutina de actividades que permita a los alumnos la creación de hábitos estables de trabajo. Tiene en sí misma una función educativa, ya que aporta seguridad y estabilidad. Permite interiorizar y organizar las actividades diarias.</p> <p>Secuencia de rutinas.</p> <p>Tiempos específicos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea. • Trabajo individual. • Limpieza y orden. <p>Disponemos de una hora y media a la semana. Dividida en dos sesiones, de 45 minutos, en 3, 4 y 5 años. Los primeros minutos se trabaja en la asamblea todos juntos, para pasar después al trabajo individual o por equipos, cada uno en su lugar de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de sensibilización de Cáritas, en las clases de 4 y 5 años. • Realizaremos actividades especiales en festividades cristianas o en los distintos tiempos litúrgicos. • Campaña contra el hambre.

3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4. EVALUACIÓN

Estos dos apartados se ajustarán a los criterios generales para la etapa de Educación Infantil, ya especificados en las respectivas programaciones didácticas.